

# Verslag van de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te Hoogde

## instellingsnummer 20149

Data van het doorlichtingsbezoek                      19-11-2018, 20-11-2018, 22-11-2018, 23-11-2018  
Doorlichtingsteam    Lieven DESMET  
   Peter DE CLERCK

### INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG .....	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT? .....	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....	6
4.2	Nederlands in de lagere afdeling.....	8
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling.....	10
4.4	De leerlingenbegeleiding .....	12
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE? .....	14
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	16
7	SAMENVATTING .....	17
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....	17
7.2.1	De leerlingenbegeleiding .....	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? .....	19
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN .....	20

## 1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Gemeentelijke Basisschool
Instellingsnummer	20149
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Annick CORNETTE
Adres	Schoolstraat 9 - 8830 Hooglede
Telefoonnummer	051-20.53.81
E-mail	directie@geho.be
Website	www.geho.be
Bestuur	975698 - Gemeentebestuur van Hooglede Marktplaats 1 - 8830 Hooglede
Scholengemeenschap	121582 - G-8 Beverenstraat 18 - 8810 Lichtervelde
CLB	115113 - Vrij CLB Roeselare Kattenstraat 65 - 8800 Roeselare

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Schoolstraat 9 / 8830 Hooglede

## 2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

### ***Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?***

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### ***Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?***

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### ***Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?***

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



*beneden de verwachting:* er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



*benadert de verwachting:* er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



*volgens de verwachting:* er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



*overstijgt de verwachting:* er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellings specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

### ***Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?***

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

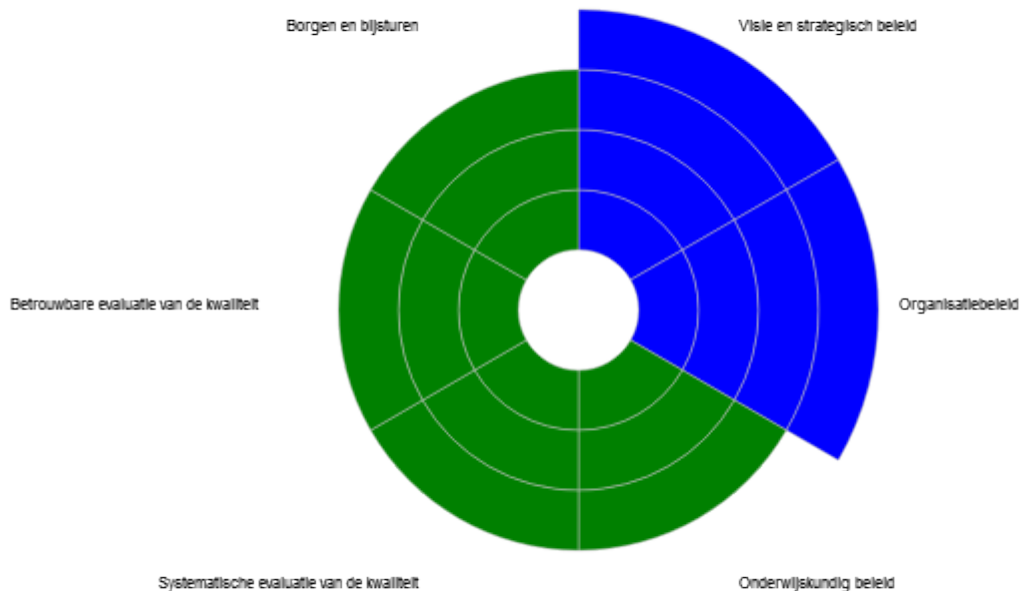
### ***Hoe gaat het verder na de doorlichting?***

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### 3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



#### *Visie en strategisch beleid*

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. De uitgeschreven visie is het besluit van veelvuldig collegiaal overleg. Ze is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het team slaagt erin om de schoolvisie in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk zichtbaar te maken. Alle leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om 'hun' visie te realiseren. Ze slagen erin om de krachtlijnen ervan door te geven aan nieuwe collega's. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig. De sterke betrokkenheid van alle teamleden kenmerkt deze school.

#### *Organisatiebeleid*

De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst waar mogelijk en zinvol een participatieve en innovatieve cultuur. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school zorgt voor voldoende stimulans en experimenteerruimte om vernieuwingen uit te testen. Ze stimuleert reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Dit alles resulteert onder meer in een doordachte en strategische toewijzing van leraren aan de verschillende klassen en opdrachten. Het team werkt waar mogelijk samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te bevragen en te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Formeel en informeel overleg leiden veelal tot innovaties op de werkvloer. De communicatie naar de diverse partners verloopt transparant.

*Onderwijskundig beleid* De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Onderwijskundige vernieuwingen worden onder meer vanuit het team aangebracht, in een actieplan gegoten en gezamenlijk uitgewerkt. Het professionaliseringsbeleid is geënt op de afgesproken prioriteiten en steunt op opgedane ervaringen, resultaten van onderzoek, literatuur en individuele- en groepsnascholing. Het beleid maakt in mindere mate werk van de wettelijke formele functionering- en evaluatiegesprekken.

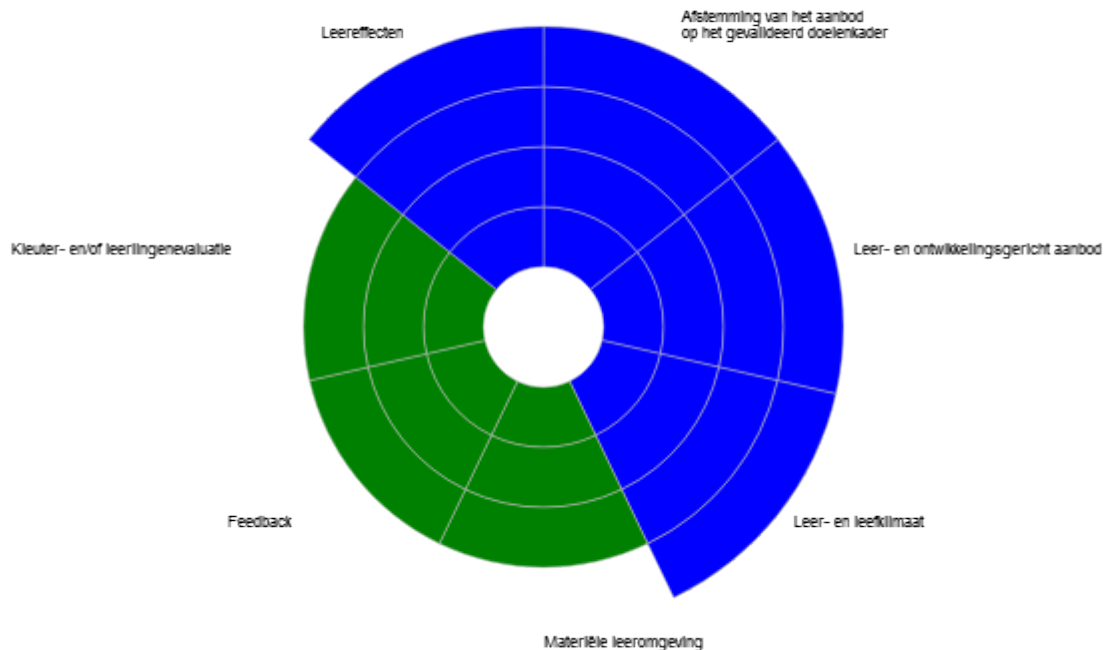
*Systematische evaluatie van de kwaliteit* De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Veelvuldige formele en informele overlegmomenten, doelgerichte observaties, maar ook de dagdagelijkse coaching van onder meer de directeur en de zorgcoördinator houden het team alert en zetten aan tot actie.

*Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit* De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. Ook de resultaten van leerlingen- en leerkrachtenenquêtes geven impulsen. De school houdt hierbij onder meer rekening met resultaten uit het vervolgonderwijs. Ze gaat selectief aan de slag met de resultaten van verschillende genormeerde toetsen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

*Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt op basis van een continu proces, doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Deze manier van werken draagt de goedkeuring van teamleden, ouders en leerlingen weg.

## 4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.



*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader*

Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig, evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk. Verschillende leraren slagen erin om aan efficiëntie te winnen door de doelenselectie te verfijnen.

*Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de kleuters om voor iedere kleuter haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leer- en ontwikkelingsbehoeften van iedere kleuter. De teamleden vertrekken soms vanuit uitstappen om het ontdekkend leren te stimuleren. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. Vanuit dit gegeven slaagt het team erin om op basis van onderzoek en passende literatuur, bij de kleuters nieuwe woordenschat doordacht te activeren. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. De leraren slagen erin om in alle hoeken voor alle kleuters een passend en uitdagend aanbod te voorzien. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

*Leer- en leefklimaat* Het team speelt vlot in op de emotionele noden en op de leer-, verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, dagen hen uit, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Het team volgt de kleuters van dichtbij op, zodat ze telkens volgende stappen in het leerproces kunnen zetten. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en diverse partners bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. Ze maakt hierbij gebruik van Initiatieven zoals een 'zachte landing', onthaalmomenten met ouders en aandacht voor rustmomenten over de middag. Het team organiseert maandelijks activiteiten voor de derde kleuterklas met variatie en uitdaging met als doel een vlotte overstap naar het eerste leerjaar te bewerkstelligen. De manier waarop de leraren de positieve en stimulerende speelleeromgeving vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk. Bovendien geeft het team voldoende aandacht aan het gewenningsproces voor de jongste kleuters.

*Materiële leeromgeving* Het team beschikt in alle groepen over voldoende aangepast spel- en ontwikkelingsmateriaal wat het nastreven van de doelen ondersteunt en de ontwikkeling van de kleuters stimuleert. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en delen deze met elkaar. Verschillende teamleden weten deze materialen maximaal te integreren om leerlingen te prikkelen in hun creativiteit en denkvermogen om zelfstandig tot oplossingen te komen voor gestelde problemen.

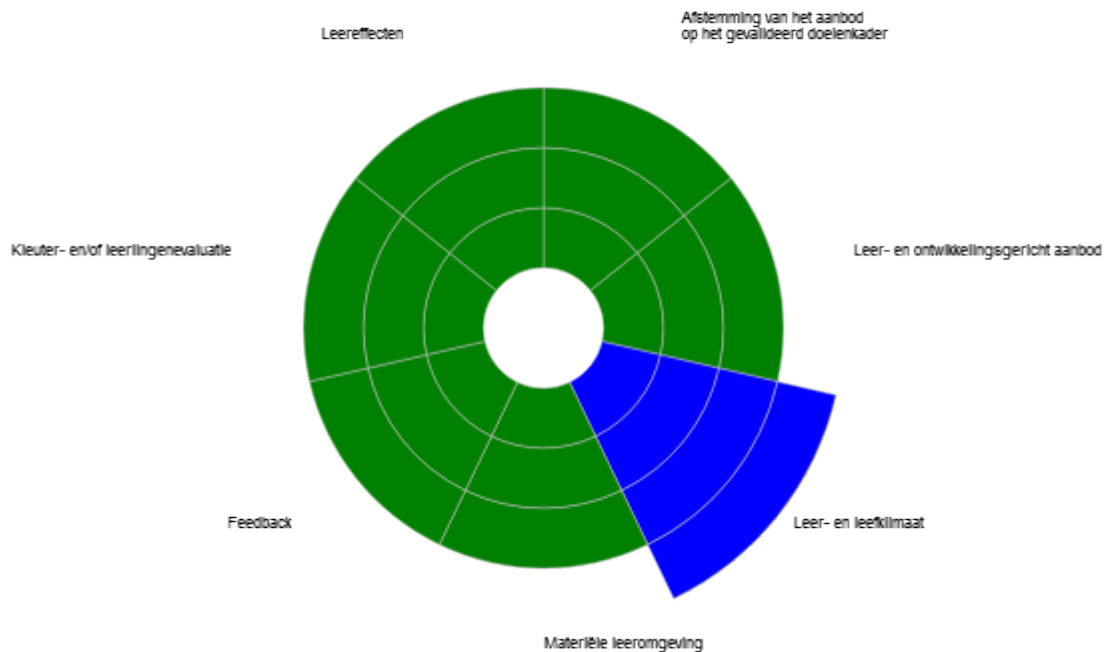
*Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Sommige leraren slagen erin om op een doordachte manier de kleuters over het eigen functioneren te laten nadenken. Ze doen dit op basis van de vooropgestelde doelen, laten hen dit verwoorden en sturen samen met de kleuters het vervolg van het ontwikkelingsproces aan. Verschillende teamleden hanteren hiervoor stappen uit het STEM-gerelateerd denken. De meeste teamleden houden rekening met de inbreng van de kleuters binnen de vooropgestelde thema's.

*Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* Het team maakt afspraken over de evaluaties en de observaties. Deze zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep, geïntegreerd in het onderwijsleerproces en sluit veelal aan bij de beginsituatie van de kleuter. Vanuit de bezorgdheid om kleuters tot ontwikkelen aan te zetten, bestaat de kans dat de evaluaties eenzijdig de technische vaardigheden en de taakgerichtheid van de kleuters benadrukken. Dit gaat ten koste van het leerproces en de functionaliteit van het geleerde.

*Leereffecten* Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team aanzienlijke inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.



## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling.



*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het team zorgt door een kritische kijk voor een evenwichtig aanbod dat is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Verschillende teamleden slagen erin om tot een aantrekkelijk aanbod te komen door actualisatie en afstemming op de individuele leerling. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Opvallend zijn de vele initiatieven ten aanzien van de verschillende aspecten van het leesonderwijs. De onderwijsorganisatie is gevarieerd en bevordert het bereiken van de doelen.

*Leer- en leefklimaat* Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. Alle teamleden zetten in op attitudes als voorwaarde, zonder het leren te verliezen. De leraren slagen erin om de leerlingen te motiveren en samen te zoeken naar een evenwicht tussen sturing en ondersteuning van het eigen (leer)initiatief. Ze waarderen hen en geven de leerlingen waar mogelijk een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

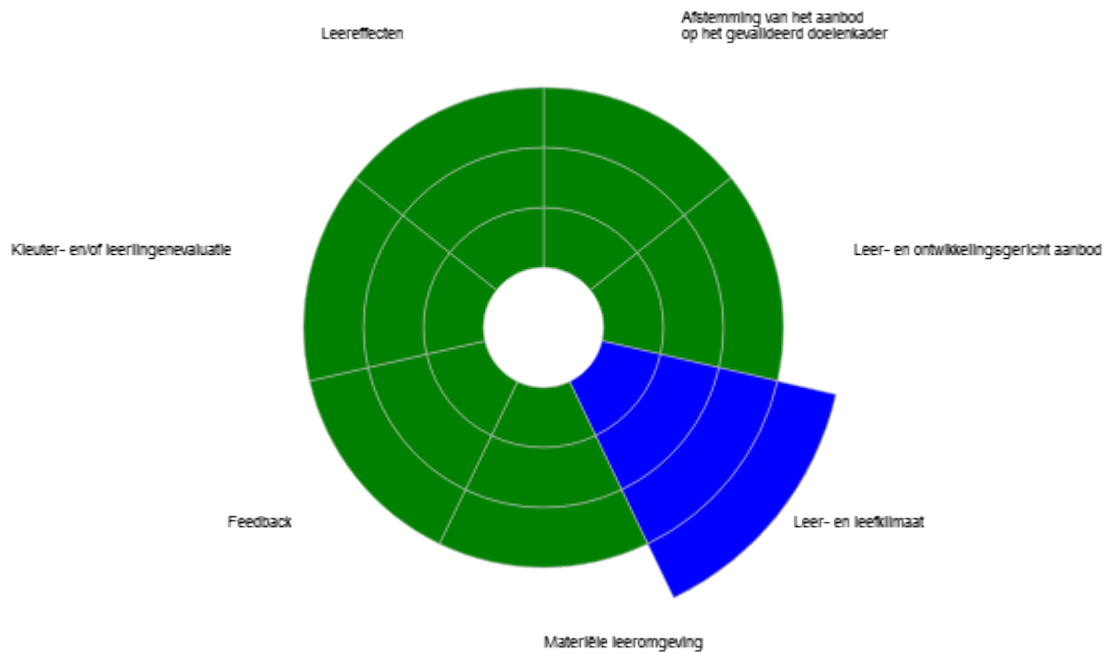
*Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De meeste leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het hedendaags gebruik van ICT-middelen heeft nog meer mogelijkheden.

*Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product en in groeiende mate op het proces gericht. Vooral de verbale feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De wijze van feedback op het schriftelijk werk en op het aansluitend verbeterwerk heeft groeimogelijkheden om tot een constructief, inzichtelijk proces uit te groeien.

*Kleuter- en/of leerlingevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluaties vertrekken vanuit de gekozen methodes en streven een evenwicht na tussen opbrengst, motivering en tijdsinvestering. Veelal is de evaluatie afgestemd op de mogelijkheden en vooropgestelde doelen van de individuele leerling.

*Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

### 4.3 Wiskunde in de lagere afdeling.



*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Verschillende teamleden leggen passende klemtonen in hun doelenkeuze vanuit een visie op goed wiskundeonderwijs.

*Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

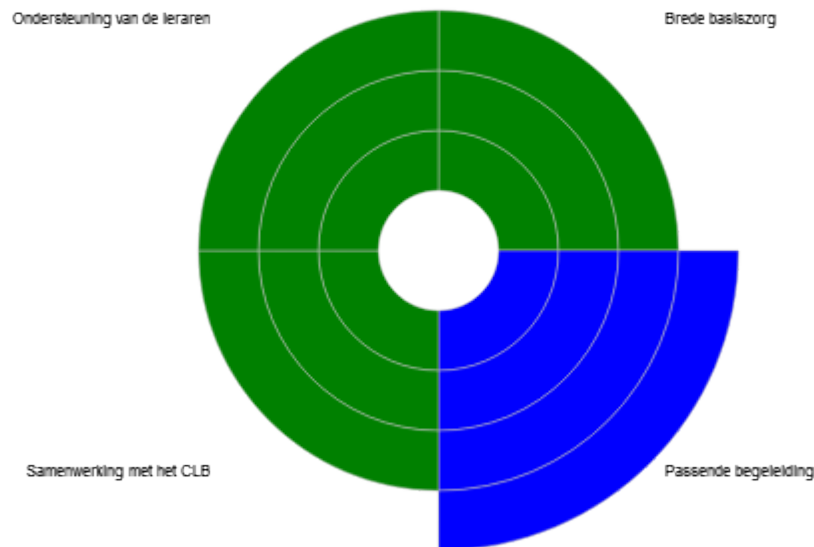
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Niet in alle groepen benutten de leraren voluit kansen om de leerlingen vanuit realistische contexten voor wiskundige problemen te stellen en hen maximaal tot wiskundig denken aan te sporen. De onderwijsorganisatie bevordert in de meeste groepen het bereiken van de doelen.

*Leer- en leefklimaat*

Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen waar mogelijk en in groeiende mate een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Dit is in mindere mate het geval om vanuit een proces van handelen voor wiskundig-technische vaardigheden te komen tot inzicht. Het team laat kansen liggen om hedendaagse ICT-middelen en materialen ten volle in te zetten in het wiskundig proces, waarbij leerlingen uitgedaagd worden om problemen breed aan te pakken.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Het team heeft voldoende aandacht om de feedback af te stemmen zowel op het product als op het proces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Verschillende leraren passen de methodiek van de verkorte instructie toe, waardoor ze erin slagen om op basis van feedback op maat leerlingen aan te zetten tot verrijking en/of herhaling.
- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Verschillende leraren erkennen dat de evaluatie eerder in beperkte mate is afgestemd op het oplossen van problemen vanuit realistische contexten. De evaluaties zetten veelal aan tot acties op groeps- of leerlingniveau.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Kenmerkend voor dit leergebied zijn de vele formele en informele overlegmomenten waarop teamleden met elkaar in overleg gaan. Ze stellen constant hun aanpak en de methode in vraag. Ze creëren kansen om van en met elkaar te leren. Ze doen dit op basis van onder meer de resultaten van genormeerde toetsen.

## 4.4 De leerlingenbegeleiding



*Brede basiszorg* De grote betrokkenheid van de leraren en het zorgteam, stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om maximale inspanningen te leveren om een krachtige leeromgeving te creëren. Het team groeit in proactieve en preventieve acties op het vlak van leren en studeren, de onderwijsloopbaan, het psychisch en sociaal functioneren en de preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen systematisch op. Ze maakt hiervoor goed gebruik van de beschikbare tools.

*Passende begeleiding* Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Vanuit een efficiënte aansturing van de zorgcoördinator, ontwikkelt het team daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het team slaagt er voorlopig in, om de haalbaarheid van de vele (zorg)initiatieven te bewaken. Er liggen kansen open om terugkerende problemen te clusteren en deze op schoolniveau preventief aan te pakken. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De manier waarop het schoolteam de begeleiding via een continuüm van zorg opneemt, is een voorbeeld van goede praktijk.

*Samenwerking met het CLB*

De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. Het team en ouders spreken zich waardierend uit over de samenwerking met het CLB.

*Ondersteuning van de  
leraren*

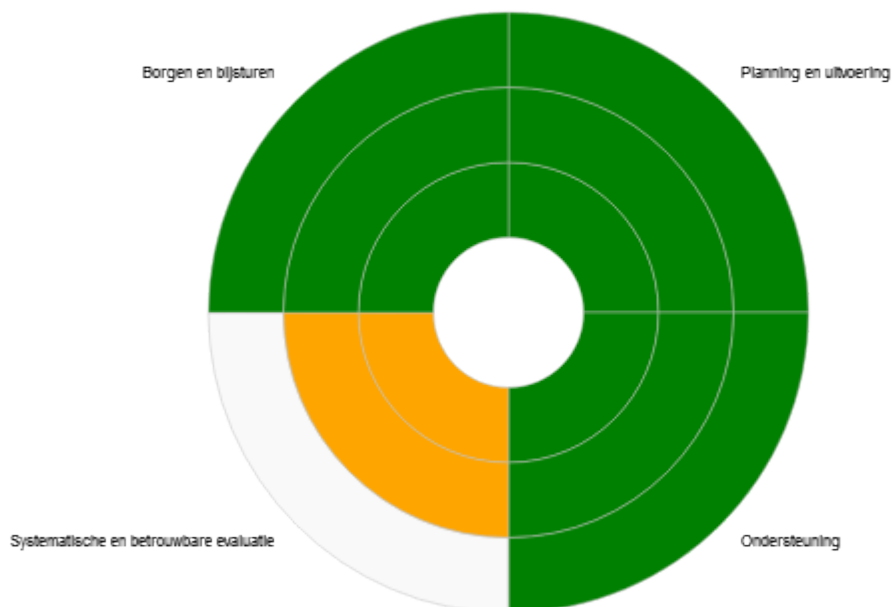
De school coördineert de begeleidingsinitiatieven vanuit een sterke aanspreekbaarheid. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen vanuit een sterke wil om het goed te doen. Op basis van externe en interne input versterkt het team zichzelf in de eigen zorgregie. Dit alles resulteert in afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De school zet momenteel in om vanuit observaties vanuit doelen, de redicodimaatregelen te koppelen aan een zorgprogramma teneinde het handelingsgericht werken te optimaliseren. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, de scholengemeenschap, andere externe diensten of op het ondersteuningsnetwerk. Het team geeft aan dat jonge leraren volop kansen krijgen en zich bovendien sterk gesteund weten in het zich eigen maken van het proces van leerbegeleiding op deze school.

## 5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- verwarming



### *Planning en uitvoering*

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze doet dit op basis van prioritaire doelen in onderling overleg met het bestuur. De aanleiding voor deze doelen komt zowel vanuit de eigen noden of vanuit acties op gemeentelijk initiatief. Een voorbeeld is de vernieuwing van het verwarmingssysteem met het oog op milieuvriendelijkheid en kostenbesparing. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en in het jaaractieplan. De school legt de geplande acties voor aan het bestuur en voert deze acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning* Het (gemeente)bestuur ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De organisatie van het woonbaarheid-, veiligheid- en hygiënebeleid van de school maakt deel uit van een groter gemeentelijk geheel. Hierdoor kan de school voor haar beleid en de praktische uitwerking ervan, beroep doen op een gebrevetteerde preventieadviseur en de gemeentelijke technische dienst. De school kan bovendien rekenen op de inzetbaarheid van experts ter ondersteuning van haar beleid. Voorbeelden hiervan zijn de betrokkenheid van de lokale brandweer bij evacuatieoefeningen en de ondersteuning van externen bij de opleiding van nijverheidshelpers.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie verloopt op dit moment niet voor alle aspecten van de werking even systematisch en doeltreffend. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle middelen of beschikbare mogelijkheden. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van sommige evaluaties in het gedrang. Dit leidt ertoe dat niet alle wettelijke controles strikt binnen de voorziene periode gebeuren en dat verslagen van onder meer evacuatie-oefeningen niet altijd binnen een aanvaardbare tijd beschikbaar zijn. Niet alle toiletten voldoen aan de wettelijke vereisten met name; gescheiden voor mannen en vrouwen, jongens en meisjes, volwassenen en leerlingen.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en op haar werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Over knelpunten communiceert het beleid op een directe manier met alle betrokkenen. Het beleid zet sterk in op een gedeelde verantwoordelijkheid van alle teamleden en personeelsleden ten aanzien van de verschillende aspecten van haar veiligheidsbeleid.



## 6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 SAMENVATTING

### Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

### 7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	★
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Nederlands in de lagere afdeling.	Wiskunde in de lagere afdeling.
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	★	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	★	●	●
Leer- en leefklimaat	★	★	★
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	★	●	●

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

## 8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling..
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Wiskunde in de lagere afdeling..
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling..
  - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
  - De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- 
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.